

बरम्भः मुः नद्मान्य । प्रमान्य । प

त्रञ्जूनामी नावसार्द्ध्यार्स्क्रिनायार्द्ध्यमीसार्क्ष्यायार्द्ध्यायार्द्ध्यायार्द्ध्यायार्द्ध्यायार्द्ध्यायार्द्ध्यायार्द्ध्यायार्द्ध्यायार्द्ध्यायार्द्ध्यायार्द्ध्यायार्द्ध्यायार्द्ध्याया

多了四美打

मैश्रालट्रायहैर्ली यह्राधीट्यर्थाहेर्याहेर्यायय्वाहेर्या हरायुर्यायद्वाहेर्याहेर्या हेर्याय्वाहेर्याहेर्या हेर् स्वाविश्वाहेर्याहेर्या हेर्या हेर्या हेर्या हर्या हर्य

देवः वर्ष्णः वर्षः वर्ष

त्त्रियाः प्रमात्त्रियः प्रमात्तिः प्रमातिः प्रमातः प्रमातिः प्रमातिः प्रमातिः प्रमातिः प्रमातिः प्रमातिः प्रम

चित्रः चक्कार्ट्, लूट्नः खुषी

च्यत्रः चक्कार्ट्, लूट्नः खुषी

च्यत्रः चक्कार्ट्, लूट्नः खुषी

च्यत्रः चक्कार्ट्, लूट्नः खुषी

च्यत्रः चक्कार्य्य चिक्कार्ल्य। चे. काक्च्रेयः प्रचित्रः खुष्य क्ष्यः चक्क्षेयः प्रच्यत् खुष्यः चक्क्षेयः चक्किष्यः चक्क्षेयः चक्क्षेयः चक्किष्यः चक्विष्यः चक्किष्यः चक्

रमणः (यह् श्रमः क्रीःक्षे नः (यं वी नः वु ः ली. स्वः क्र्यो वी भाषन र वि वा भाष्ट्र स्व म्या वि स्व ः स्व ः

यह्त् अर्धि - ट्रे. म.सेज.धु.लुषी क्रि. र्ट. अथे अ.सेच.प्यर्ट. ट्रे. ट्रंश.तम्.रे. आप्य.पप्तु.मेच.भ्रीम.से. अथे अ.पंत्रुज.क्रि. मेज.लूटश.लश.सी.रेट.ला.जीपु.सेष.क्र्याश्चीश. रे.म्थ.पत्रीश.से. यर्ट.पर्मीरे.

> ्र गुक् प्वचर ख़ुः कें ने अर्दे के बा

मिजा.लूरस.लय.सी.२८.ल.जीयु.से४.कूपाया

Contents

बोदु:५८:म	1
<u> लु</u> रुष:थुर्व	1
५र्गेश 'र्नेब'५५'र्नश्रेगश'र्नेबा	5
खुनःर्ढन्:न्रन्थमायेब्रा	6
चेतुःम्कृषःम्।	7
ૹ ·ૡુવૈઃસ્રુ વ ઃલુવૈઃવઅ ⁻ ર્ક્કેવૄ	7
चेतुःम्बुअःम्।	10
ૹૹ <i>૾ૺૹ૿૽ૢૡ૾૽ૠ૾ૢ૽ૠ</i> ૹૢ૾ૢ૾ૢૢઌૼૡૹૹ૾ૢૼઌૢૼૺૺ૾ૺૺ૾ૺ૾ૺૺ૾ૺૺ૾ૺૺૺ૾ૺૺૺ૾ૺૺૺૺૺૺૺૺૺૺૺૺ	10
चेतुःचिवःच	18
देश-क्षेग्	18
Chapter 1	
Rationale	25
Purpose/Objectives	28
Scope and Application	29
Chapter 2	30
Guidelines on Reporting on Children	30
Chapter 3	
Guidelines on Reporting on Women	33
Chapter 4	40
Definition	

थेखु ५८ म

प्यान्ध्रम्

त्युवा वी अ त्याप्त त्यन् ने के त्याप्त अ अ अ अ त्यन् ने वि त्यन् त्य के त्य क

तर्त्वुग'नर्-'र्नेव'नक्कुन'तर्वेव'न्र-'नर्-'नक्कुन'न्न-'तर्द्धेव'क्कुेश'र्क्वे'र्क्य'₄₀₀₆ सु' मार्थर र्भेषा र्रें अर्भेषा रायु गीव र्र्धेन स्थामावमा न मार्थ सेवा प्रमान र्योन सेवा प्रमान स्थान तर्त्वग्नान्द्र-पर्मुद्र-अद्युद्र-र्क्वग्नार्थः शुःग्नान्द्र-भूगः र्क्वेग्नान्द्र-गुबःर्धेु न: इस्रः मालमा प्यञ्चः र्षेप् न्स्रे प्रदेश र्स् मीस्रः यह प्यक्तु नः र्षेमा स्टन्स् रस्रः खुन् स्या ·ध्व'मत्रे'ग्वक्ष'र्क्च'द्रर'द्रर'यदेव'कुप'र्क्कुर'त्यद्र'वेदे'ग्वि'हेव'त्यव्यव'त्वर'ण्ट मवर हें . लूरी लुब .रेट. लन्न ब्री.रेट.ल.जीयु.मवर .र्ट्रब . क्. कुस.रेट.रेनटन अर्वेस-में प्रतिपायमा देरमारा विसमार्ये प्रतिपाय प्रतिपाय में प्रतिपाय त्रात्र-त्यायाः र्क्स्याच उतः विस्थाः ४००१३ उतः सः स्वः तक्तुः स्वः विस्थाः स्वा श्चु'न्रन'ष्य'सुद्रे'र्चन'न्यन'ष्य-'इन्'न्निन्त्वे'न्यन्यन्'न्वे प्यते'त्वाद्य . तुर्रः र्त्तुः ग्रम्थयः र्हेगार्ने रश्चे प्योर्वन् 'ने प्येन्। ने श्चे प्योर्वन् 'ने में अंपने 'प्यनः अम्मार्थुः न ભ'ભુ'ન चर्मैदनःस्, मुन्नः प्रदामी स्वार्यन्ति स्वार्मितः स्वीर स्वी मालामाबर् के नते तमाबर स्र तमा हैते वर ईशायेबर तमर मनशासु की त्र<u>च्</u>याःगीःषाःतुःग्रङेशःर्श्केटःन्दःहेदःर्श्केदःस्वियशः४०११ यदैःर्नेदःर्कदः४० यः . केर. वर् तम्बर्टि, क्. मु.ल.जी.क्. मुन्न त्यर तपुर तमुर् . तमुरा क्. क्. क्. तम् तम् तम् तम् तम् तम् तम् तम् ल.जीयु.सूच.र्चट.र्ट्ट.प्याय.पिर.क्.लर्ट्या.योघेट.यु.जी. क्षीताश्रद्येय.की.पिर. चञ्चवार्यः र्वेवाः व्यक्षः व्यवार्यः द्वा वित्रः वि चरुतः विस्रकारितः र्देवः क्वार्यः पायमः ४० मः क्वाः चर्नः चर्केट्रमः क्वांमा क्षेत्र.खे.प्यर्-तपु.सैयका.जे. योबर-य-यथया.रेग्र्स.रेट. खेर-रुग्नाग्री.योष्ठशःक्र्र.

र्<u>चे</u>बाःशुः विंदःषीश्वःस्रवतःर्देवःक्तुद्यःषाञ्चेषाःचञ्चःत्वर्देषाःतवदःद्वी। देःवञ्जयःश्चेःदः तर्त्वुगागी'त्र-'तर्विन् सुनःर्ह्युन्'नगागा'र्स्था'नङतःत्विअसा_{४०१४} ङत्'सदी'र्न्द्रनः ८५ ४.२८. ९९ त्र.मीस.४८.८षूर. द्वीत.श्चीर.की.माथसा.क्षा.क्षेत्र.की.प्रयट. तपुर भ्रम्यसः यदःपक्कुर्यःर्स्युःगीसः खर्-रर्भगःगीःगात्रसःर्सरःर्नरः गस्यरःपदेःर्भगःशुः क्रुंबर्भ्गुन्द्रप्रधनः नर्वे प्यते प्रवादः न्वन्य्पेन्। नेते भेवा विस्तरः प्रकार विस्तरः ने वी में वि क्ष्य. $^{\circ}$ नपु. क्र्या. जम्मा नर्मा नर्मे प्रमा स्था त्राप्त स्था त्र स्था त्राप्त स्था त्र स्था त्र स्था त्र स्था त्र स्था त्र स् <u> अ</u>ुवःर्घनाः ययः र्चेन्ययः रवान्य प्रति । स्वीत्य स्वीतः स्वीतः स्वीतः स्वीतः स्वीतः स्वीतः स्वीतः स्वीतः स्वीतः तर्चुग'सदे'नर्न'चर्कुन्म'र्स्,ग्रेशः गर्खेर्। स्थःस्त्री स्थि-'र्यट्स,स्रेंस्रेस्स्रेस्,य्ट्स,य्या चतिःर्कचन्राःकेःचतिःगावनः र्नेवःर्कुःगीःर्भेनःःधन्यःश्रुवःलुःसरःश्रुःतचनः र्नेःर्धेनःसुरः लभःश्चित्र-त्रात्तेतात्वर्तात्वर्तात्वर्तात्वर्ताः भूत्रात्वर्ताः स्वर्ताः स्वर्ताः स्वर्ताः स्वर्ताः स्वर्ताः बरायुः क्रुबालुः अरार्वेश्वारार्धेषायार्रेशास्त्रवार्द्धायार्द्धियायर्द्धायाः स्रूरासेरार्धेषाः *ૡૢ*ૢૢૢૢૢૢૢઌૻૹઽૹૣ૽ૼૹૠૼૢૹૹ૾૽ૼઽ૱ઽૹઽ૱ૹઌ૱ૹ૱ૹૺૺૢૹૢૺ૽૱૱૽૽ૺઌૹઌ૱૱ૢ૽ૼ૱ૡૢૼૺ૾ तर्झेच-अ-र्द्ध्यात्रा-क्षे-प्रसुप-हे-चल्याय-छोद-अत्रा छोद-रु- ने-चन्नुअ-अत्रे-૾કું ત્રાયાનું કુષ્યા કુષ્યાનું કુષ્યાનું કુષ્યાનું કુષ્યાનું કુષ્યાનું કુષ્યાનું કુષ્યાનું કુષ્યાનું કુષ્યાનુ કુષ્યાનું चक्किर.जम.षट.ष्ट्र.बट. खेर.रूपा.मी..शर.श्र.जम.चड्डेय.ट्रे.लुब.तमा सेपा.तर.री. **મૈળ.ષવ.**ષ૮.ભબ.ર્શે.૮૮.ભ.ઈયુ.ક્ર્યુન.૮ન૮.ઈ. મૈન.ૠ૾ૢ૾ૼ૪.૮૮.ર્શેટ.ૠ૾ૢ૾ૼન.યત૮.શુયુ. ^{त्राक्}रक्षं कीवायरः ५ देवार्क्तः वैदि प्यम् प्यक्तुं रह्णं ५८ विवास्य खुर् देवाः ઌ૿૽,ૠૢૻૣ૾ૣૣૣૢૢૻૣૢૢૢૢૢૣૣૢૢૢૢૢૢૢૢૢૢૢૢૣઌૢૢૢૹૢઌ૱ઌૹૢૣઌૣૹઌૹૢૣ

षात्रासु ५८ त्या त्या प्रति । खु'त्यन्'से'तर्ने'मीसः र्विट्मी'माञ्चमसामसस्य र्ना सेससामसम्। से'सेदी'र्नः
 न्यायात्र्वेस्त्रान्द्रात्र्वेषायात्रेक्षेक्षेत्र्वः
 पञ्चित्रायाः
 पञ बाष्ट्र-भूर-जेब-धूबा-बैट-लूरी ट्रे.यनरस.लब.पूर-क्.बा.भूर-जबा चड्ड-नग्रर <u> ५८:अू८:५मा:बे५:पवे:क्रुब:लु:वन५:बे:वदे:मीशः अधःशु:५८:अ:तु:वुं:तु: मार्वे५:</u> नायविदारी रेशयात्रयामेवारी वयास्त्रीयावक्षेत्री भ्राम्ब्रेयाचरमास्याम्या यर'पलग'ती रट'मी'यश'श्चेत'से'पहे'तेते'हेत'म'र्थेर्प'यथा अश'स्'र्ट्'पास् इगायद्भैःगायः क्रेसःययः क्रुरः अर्घेरः दरः गायरः वृताः क्रुं वरः गावयः र्कुः यदः यवयः र्कुः वरः यावयः र्कुः वरः ઽૹૻૹૢૺૹૢૢૢૢૢૢૢૢૢૢૢૢૢૢૢૢૢૢૹૢઌઽૢૻ૽ઌ૽૽ૹ૽ૺૹૢઌૹ૽૽૾ૹૢૢ૾૱ૹઌ૱ઌ૽૽ૼઌૹ૽૾ૺૺ૾ઌૹૺૺૺ૾ૺ षीव:रुटः दे:पञ्चअ:अदि:गवद:र्देव:अट:र्वेश:डेग:रः देश:र्देव:५८:इट:पदेव:ग्री: ૹ૽ૼૼૼૼ**ઌઌઌ**૾ઌઌ૱૱ૡૠૢ૾ૺૹ૽ૼૡઌ૽૾ૺઌ૿ૺ૱ૹ૾ઌ૾૽ૺઌ૾૽૾ૺૺઌ૾૽૱ૡ૱૱૱૱૽૽ૢ૾ૺઌ૿ૺૡૺૹૢ૽ૼૺ૱ૺૡઌ૱ૡ૽૽ૼૺૺૺૺૺ૾ พ<-</p>
द्याःगित्रः वे:
द्याः श्रेवः श्रेवः
श्वेः
त्याः
ग्वेः
त्याः
ग्वेः
श्वेः
श्वेः र्कर् देना तम्या नम्या ने त्राप्त साय स्वाप्त क्,गुन्ना वायनाः स्वातः द्वीताः द्वीतः स्वातः वायनाः स्वातः स्वातः स्वातः स्वातः स्वातः स्वातः स्वातः स्वातः स तर्ह्यातन् दें तन्यार्थे रही सुमार्थे र हिरास्तर में नाम में नाम हों र ययर.र्ष्याश्रम.स्री.ययर.रेग्री

ॸ॔ॺॊ॔॔ॺॱॸॣ॔ढ़ॱॸॸॱॸ॔ॷॴॺॱॸॣ॔ॺऻ ॔ऀऀ॔॔॔॔॔॔ढ़ढ़॔ॱॼऻऀॱॸ॔ॷॴॺॱॸॣ॔ॺॱख़॔ॱ॔॔॔ॸॱ

- न्यम् प्रमुद्दान्य प्रति द्वरः अध्यः श्रुप्त प्रत्यः त्या द्वर्षः या प्रति प्रति व्यव्यः विष्णः या विष्णः विषणः विष्णः विष्णः विष्णः विष्णः विषणः विष्णः विष्णः विष्णः विषणः विषणः
- श्वामना अर नदी मात्र में देव स्थ्रेव खें प्यन् नदी में निका अगु हैं ना उव शी । गुव हुँ न दवा मात्र में देव के निका मात्र में मात्र स्थान स्था के मात्र स्थान स्था के मात्र स्थान स्था के स्था

- ब्रिट्र हे.जस् के.चस्ट्र के.जस्क्री क्रिट्र के.स्वर क्रिट्र के.स्वर क्रिट्र के.स्वर क्रिट्र क्र क्रिट्र क्र क्रिट्र क्र क्र क्र क्र क्र
- บร.บฐิว.ซึ.ชะ. ๙๙๙๙๙๙๙๙๙๙๙๓๖.ฐ๓.๒๕. ฐัฆ.ฮิฆ.๔ะ.ผู.
- ग्रवस्य विवासी विस्तर्भ क्षेत्र क्षेत्र

ख्यःर्कर् र्रा

येतुःमाद्गैश्रामा

ૡ૾ઌૢૺૡ૽ૺૠૢૢૢૢૢૢૢૢૢૢૡૢૡ૽ૺઌ૱ૠૢૢ૽ૼૢૢૢૢૢૢૼૢ

- १ पर्नापक्षुत्रप्तम् पक्षुत्रपार्कुः वीशः वादश्यः स्वरः स्व
- य्र्वाकार्ष्वाकार्यः द्वात्राक्षात्रः व्यक्ष्यः व्यक्षः विष्यः व्यक्षः विष्यः विषयः विष्यः वि
- ८) केशत्वोधान्त्रीत्र्यंत्रत्वेधान्तर्वेषान्त्रीत्र्यंत्रायः स्टात्रः विस्त्रार्देत्ने न्याः स्टात्रः विस्त्रा देशत्वेषात्रेत्रः त्वचनानित्रः स्टात्रः स्टात्यः स्टात्यः विस्त्रः त्वेष्टः न्याः स्टात्यः विस्त्रः त्वेष्टः न स्टात्रः त्वेषाः स्टात्येषाः स्टात्येषाः स्टात्येषाः स्टात्येषाः स्टात्येषाः स्टात्येषाः स्टात्येषाः स्टात्येष
- पहिंत्रायुन्ति राष्ट्रीय विष्युन्ति रायम् राष्ट्रीय रायम् राय्युन्य प्राप्ति रायम् विषयः विषयः

- प्रेन्स्त्रित्यर्त्त्वेत्त्रात्त्रेत्त्रात्त्रेत्त्रात्त्रेत्त्र्यः व्याप्तेत्त्र्यः व्याप्तेत्त्रेत्त्रेत्त्र प्राविद्यात्रः व्याप्तेत्रः व्याप्तेत्रेत्त्रः व्याप्तः व्यापतः व्याप्तः व्यापतः व
- स्रवसः द्वःमेसःग्रीःस्वायस्य स्वायः स्वायः स्वायः स्वयः स्वरः स्वायः स्वयः स
- र्मे वह प्रकृत्य र्द्ध विषय अप्याप्त स्वाप्त स्वाप्त

- ११) वास्यान्य वास्यान्य वास्यान्य विद्यान्य व

येतुःगशुस्राम्।

ष्यअःश्रुतिःर्भूरःश्रुदःखुतिःषयःर्भूदा

गो लक्षःशुःर्द्धः मादकःर्द्धवः न्यनःर्द्ददःश्चीःवश्चरःमादकःर्वेगःश्चेःवश्चरःमा

- यो लयाशुःर्तुःश्चिरःयहरःयोःशःरेषायः दरःशःयद्वशःश्चेषाय्ययः श्चेश्वेतः याद्ययःरेयः दर्ग श्चेःरेषाया श्चेदःर्द्वायःर्ययायः स्वरःयवेयःयार्हेषायःर्यदः योदःर्यः वालेःयलयाःश्चेःययदःश्ची देःयञ्चयःश्चेःययदःदेवः विरः योद्ययः वालेःयलयाःश्चेःययदःश्चीःयःयदः श्चेःययदः र्वेषयः।

त्रव्याः त्रव्याः न् व्याः प्रवाः व्याः व

मि । अअःशुःर्तुःग्वस्यःर्तुत्यः ५८:यमः र्नेदःश्चीःगविःश्चेःयहैःदी।

- ८) श्लेर-न्य-न्द-मुख-यगुर-यवद-र्न्ब। १००० सेवर-स्वा-यहुन्य-यहुन-स्व-र्य-वित्र-हेन्। व्यय-स्व-र्य-स्व-र्य-स्व-र्य-स्व-र्य-स्व-र्य-र्य-स्व-प्य-प्य-प्य-प्य-स्व-प्य-प्य-प्य-स्व-प्य-प्य-प्य-प्य-प्य-प्य-प्य-प्य-

तन्तर्भाषकः र्वेद्रः रान्द्राचक्कुद्धः देग्राक्षेत्रवास्त्रेः र्देःश्चेद्रात्वद्रार्भेगायकाः याताःक्री श्रीरायर्हेत्रात्वे त्यात्रायह्याः दृर्गी दे.लर. ४ अत्रशः सुद्रायते हेत्र श्रीरः ५८:क्वेर:५०८:वी:र्वेव:५०८:वर्दी:खु: क्वेव:क:वर्वे:दी:५८:दी:व:वर्गे५:दी:दु: तनर्भार्केन्याधिद्या नर्मन्तुर्भार्द्यंनीयः तुसाद्यारात्वर्मुरः र्देशः तह्रिव, यन्तर् विवाय, त्राय, श्रीर, देरः श्रीर, श्र लबाल्येब त्यवता दे भी त्रंटा वाला श्रीनः भी र्रे आय ने ते सीटा पार्ट्ने वा वात्र निवासी डेगाक्षेत्रायाडेतः देवे सेटाह्युत्रसः यटातः सेटाह्मासावदी यमायेतावर्यः ५में। १ अस्य मुर्य में या है न न में र से सु या स्वर से मुन देशे र या र न र र्धेन्यःबःर्कन् र्वेःरःन्नःग्रुडेगःग्वरः क्वनःर्भेनःत्वन्दःशेःखेनःनेःर्वेनःर्वेग रमः चुरःयः डैदः वर्दे मर्गेद् त्यन् स्वै त्यने । असः खुः डैमः र द्ये । द्येरःदः पह्मिमार्श्वेर १९ अर्थ सुर्य रहेमा मीर्थः र्वेर राधु द्वुर र्थेर रवेर र्वु ए अह्नु र म्रेयमायर द्वायार्स् वायमः यहायः सूरायाः भवायाः स्रीयं वासी विष्या *ऄ*ॺॴॺॎॸॱॾढ़ॱॴॡॖ॔ॻऻॴॸऄॎॱॻऻढ़ॴॱऄॣॸॴऒऄ॔ॻऻॴॸॻॱढ़ॖ॔ॱढ़ॖ॔॔ॸऻॱऄढ़ऻ माथाश्चेनः श्रीनायन् मास्यान् भ्रीमालमान् में भ्रीमायाः श्रीमायाः स्त्रीमायाः स्त्रीमायाः स्त्रीमायाः स्त्रीमायाः विचयानभ्रीतः द्वीयात्रः र्वेयायद्वियायम् र्युगयायवे कः वया द्वीयः व मर्धिमान्दरम्याम्बर्यार्स्यः यो बर्गित्रः वित्रः व्यवस्थायसः श्रीमान्दर्भी

भूरायम देन्च्ड्रियायते. क्षेषाखाय क्षेपायम क्षेपायम क्षेपायम हेन्स्मिता क्षेपायम क्

गो ल्.क्रिंश.चनर.बी

- र्ने ग्रम्परक्षेर्ध्यन्त्रेन्द्रः यद्यः स्थाम्यरक्षेत्रः श्रेत्रः स्थाम्यरक्षेत्रः स्थाम्यत्रः स्थाम्यरक्षेत्रः स्थाम्यरक्षेत्रः स्थाम्यरक्षेत्रः स्थाम्यरक्षेत्रः स्थाम्यत्रः स्थाम्यत्रः स्थाम्यत्रः स्थाम्यत्रः स्थाम्यत्रः स्थाम्यत्रः स्थाम्यत्रः स्थापित्रः स्थापित्यः स्थापित्रः स्थापित्रः स्थापित्रः स्थापित्रः स्थापित्रः स्थापित
- त्रे म् मूर्यं क्रांचन्द्र हो। दे त्यन्धरः त्यन्य स्रोत् स्रोधः विद्यास्रोत् स्रोधः विद्यास्रोते स्रोधः स्रोधः विद्यास्रोते स्रोधः विद्यास्रोते स्रोधः विद्यास्रोते स्रोधः स्र

- ર્ને કા માલ કરા તે કે માર્ચે ત્વને ખરા કરાવાર્થન ક્ષુવા ક્ષુંના માનન રેને ક્ષ્મિયન્ય છે. જેન્યા રુકા ત્વને જેન્યા માયના નુર્માત્તના ખરત્યા વાત કરે ત્યાં ક્ષા કરા છે. તે ક્ષા પ્રાથમ ક્ષા કો ક્ષા ક્ષા ક રુકા તર્ને માર્કેન્ તર્કન અરાયવા મુવાસી તરી જોકા
- २१ चट्यार्क्षन्त्रम्भात्र्यः स्वार्थः स्वार्यः स्वार्थः स्वार्थः स्वार्थः स्वर्थः स्वार्थः स्वर्थः स्वर्थः स्वर्थः स्वर्थः स्वर्थः स्वर्थः स्वर्थः स्वर्यः स्वर्थः स्वर्थः स्वर्यः स्वर्यः स्वर्थः स्वर्थः स्वर्थः स्वर्यः स्वर्यः स्वर्थः स्वर्यः स्व
- ୭୯ નુ નાત્ર સ્ટુન મુદ્ધાના કેના વર્ષેત્ર છે. એન્ટર્સન નુશ્વન સ્ટુન સુવાના વર્ષેત્ર નુશ્વન સ્ટુન સુવાના સ્ટુના સ્ટ

- म्री क्यांचर्क्र, ज्यं स्वांस्य म्रायुः क्ष्मी स्वांस्य स्वांस्य
- १५० व्रम्भारायम् स्ट्रास्त अस्यासुन्यते र्वे त्युः प्रम्यास्त व्यम्भार्ने वास्ति स्वितः स्वितः व्यम्भार्ने वास्ति स्वितः स्वितः व्यम्भार्ने वास्ति स्वितः स्वितः व्यम्भार्मे वास्ति स्वितः स्वितः व्यम्भार्मे वास्ति स्वितः स्वितः व्यम्भार्मे वास्ति स्वितः स्वितः व्यम्भार्मे वास्ति स्वितः स्वितः स्वितः व्यम्भार्मे वास्ति स्वितः स्वतः स्वतः

मवर् द्वा क्ष्ये क्ष्ये

८) ४४४१:मु८:चुर:र्थेर:परी:ष्यस:खु

- म्रीस्ट्राची स्थान्त्र स्

- म्बर्न् म्याद्भीत्रव्याक्षित्रात्वे स्थात्वे स्यात्वे स्थात्वे स्थात्ये स्थात्वे स्थात्वे स्थात्वे स्थात्वे स्थात्वे स्थात्वे स्थात्वे स्थात्वे स्थात्वे स्थात्ये स्

जितु चित्र य

देशः क्षेंग

ॸॴढ़ढ़ॹक़ॖऀॱॻऻॺॴऄॸॴड़ॣॖॴॶॴॣॶॹॣॶॹॶॵड़ॗॾॴॗ

- मि मिल्रिश्च स्थान्त्र प्रमुख्य स्थान्त स्थान्त स्थान्त स्थान्त स्थान्त स्थान्त स्थान्त स्थान्त स्थान्त स्थान्य स्थान्त स्थान स्थान्त स्थान स्यान स्थान स्यान स्थान स्य
- त्र । अर्थः त्युः न्युः त्यव्यः त्रेः प्रत्यः प्रत्यः प्रत्यः त्यः त्रेः त्ये त्यः त्ये । व्याप्तः व्यापतः व
- यम् अन्ययः धर्मः करान्नेः र्ह्युन्य्वान्त्रीः क्षेत्रेत्यतेः क्षेत्रेत्यते क्षेत्रेत्यते क्षेत्रेत्यते क्षेत्र यमे अन्ययः धरान्ते करान्नेः र्ह्युन्य्वन्ति क्षेत्रे क्षेत्रे क्षेत्रे क्षेत्रे क्षेत्रे व्यवस्थाः
- दः ज्यान्यमः स्टार्चः द्विस्रमःत्यायःश्चीःभूःयार्थ्याः न्यांवाःहेस सरः दः व्यान्यमः स्टार्चः द्विस्रमःत्यावाःश्चीःभूःयार्थ्याः न्यांवाःहेस सरः

३ तस्यायस्यास्राप्तराम् रायतः । अर्थेतः । यस्यायस्य स्वाप्तराम् । अर्थेतः । यस्यायस्य स्वाप्तराम् । अर्थेतः । यस्यायस्य । अर्थेतः ।

ग्रे इनर्धुन ग्रन्दन्युन र्षेन् प्रते कुस्य सुन्ध

म् । द्वार्श्वेर्रात्राच्यायायायायायायायाया

८) त्युःतन्तर्भतेः भार्वेदश्वाद्यः श्रुणाः श्रुणः श्रुणः श्रुपः श्रुणः श्रुणः

रु नर्श्व माण्याः स्टानः सूट र्स्नुन त्यन् र्धिन स्वरः स्वा स्वरः स्वरः

क्रे बर्ग्मले लेकल्परेक्षेले हैं शेर्चन पेंर्ञ्स

- स्वितः म्वितः स्वर्तः स्वरंतः स्वरंतः
- र्या अति प्रत्ने स्वाप्त स्वापत स्वाप्त स्वापत स्वापत
- म् द्रिः क्षेत्रे म् प्राचा व क्षेत्र क्षेत्र
- तकताःगृहसः चेर्त्यः વેર્ડ ફેંત્ર એતું શું કેંગાયા કેંગ્સેં ત્યું ત્યું

য়ৢঢ়৽৻ঢ়ৼ৵৻ড়য়৻য়ৢ৾৾৻ৼৼ৻ড়৻ঢ়৻য়৾ৼৢড়য়৻য়ৣ৽ৠৄৼ৻

मुल लूटक ला प्रें रेट ला जीय होया क्या पर्य हो हो जूर ४००० जी. रेशु वीका ପକାଦା. $\hat{\mathcal{L}}$. ଏର୍ଥି ଘା.ସିଦା.ଘପ.ଘ୍ରି.ସି.ଦା.ସିମ୍ବି.ଫୁ.ହୁ ଅ.ମୁ.ଘ. ଜାବା.କି.ଔ.ଓ).ଟୁ ଅ.ମି.ପ୍ର.ସି. र्श्चेप् रंग्चेर् रेग्या इ.जोर् ग्विप्टः वेर्रा १ ल.जीयुर्यः रंत्यटः क्षयः कुट्या कार्याचा कार्याच्या विश्वास्य रे.लूर.श.र्थ. पर्ययावनमारी.याषु.यादीयमास्री.लूरी सेथ.मीभारावीर.कूर्यामासी. चर्गिन्'ख्रिन'चगातःकु'न्न्'त्रेष्वियः कुत्यःर्थेन्स्यःष्णसःसुन्न्रःष्णःसुतेःभूदःर्केगसःतर्नेः मार्शे नितः स्त्रेत्र तमा मी अन्तः र्तेमा सु मार्श्व मार्श्व मार्श्व नित्र नित्र मार्शे नित्र नित्र मार्शे मार्शे नित्र मार्शे नित्र मार्शे नित्र मार्शे मार्शे मार्शे नित्र मार्शे मार्थे मार्य मार्शे मार्शे मार्शे मार्श ·ᠬ୶ૹ૾ૣઽ. ૹૹ੶ૹૢૻૢ੶ઽઽ੶ૹ੶ઌૢ੶ઽઽઽ૽૽૽ઌ੶ਜ਼ઽ૽ૺ੶ਗ਼ੑਫ਼ੑੑઽ੶ਖ਼ੑੑਫ਼ੑ੶ૡઽ੶ૹ૽૽ૼ૱ૹ૽૾ૺૺ૾૱૱ प्रतिताने. प्रमेष.पर्ति.लर्.लर्.कु.र्.जु.र्.लूर्ना.लक्. पर्निम.मिखर्.मु.लर्. ૡૢૼૼૼૼૼૼૺૺૺઌ૽ૺૺ૾ ૹ૾૿ઌ૽ઌૢૼૻૹૹૹૹ૾ૼૺૺ૾ૺઽઽૹઌ૿ૡૢ૱ૹૣૢૼઌૺૹઌ૱ૢ૾૾ૡ૽ૻઌ૱ઌૢૻૢૻ૾૱ઌૢૻૢ૽ . पार्बिट.रेट.। शु.र्ज्ञ.तार्य.कू.यां श्रीय.र्ज्ञ.क्.यं.यं.यं.यं.यं. यं. र्भुट्रायमान्त्रे स्वास्त्रे स्वास्त्र स्वास्त मिष्ठेश्वास्यात्र्वेषार्द्रार्धेन्यात्री कुत्यार्थेन्श्वात्रात्र्वात्रात्र्वेषात्रात्रीयाः क्ट.पट्ट. नर्ट्.कृथ.प्रम्.ख्ट्र.कृथ.प्रम्.ख्ट.कृष्य.प्र. कृ.क्य.प्रमामास्था (लन्न.स्वेद.कृ.क्या लालुते में क्वा चन्या में न्दर्भ न्दर्भ न्दर्भ क्वा में ૡૢ૱ઌ૱ઌ૾૱૽૱૽૽ૺઌ૽ૼઽૹૢ૽૽ૡૢ૱ઌૢ૱૽૽૱૱૽૽૱ૹૢ૽૱ૹૣ૽૱ઌ૽ૣ૱ઌઌ૽૱ઌ૽૽૱ૹૢઌ ક્ષેત્ર ર્સુ : ખઽ : સુવાસ : જોતા

तव्या नर नकुर निवे के निवास की क्री

ति. तम्बे.तम्बे.तम्बे.क्ष्वी श्रु. क्ष्यं क्ष्यं विषयः वर्ष्वस्त्र विष्टः विष्

र्श्चेर.यन्दस्स्लुर्थ। कूर्याशा यार्थश्रम्थात्रायादः व्हें. लीय.नध्य.मूट्यम्पाः म्री.यार्थश्रम्याय्यः क्ष्याः यार्थरः व्हेयः स्त्रम्यः व्हेयः स्त्रम्यः व्हेयः स्त्रम्यः व्हेयः स्त्रम्यः व्ह्यः स्त्रम्यः व्हेयः स्त्रम्यः स्त्रम्यः स्त्रम्यः स्त्रम्यः स्त्रम्यः व्हेयः स्त्रम्यः स्त



Media Guidelines for Reporting on Women and Children

Adopted by the journalists of Bhutan First Edition

Foreword

Media, everywhere in the world is seen to play a very important role in relaying the right information and correct understanding on every issue that it covers. In Bhutan too, the media has been playing this very important role. People at large depend on media as the primary source of information, and the newsmakers too depend on the media to disseminate information.

Media in Bhutan has been growing, and with growth and development, there are many issues that demand reporting. While the Bhutanese media in general has been making efforts to ensure that people in Bhutan are being informed in the correct manner, there are challenges that remain. The challenge in ensuring that what is presented in the media is correct, accurate and sensitive to men, women, boys and girls. The challenge is also in ensuring that the existence, dignity and value of all individuals are respected in a Constitution based democracy.

Under such circumstances, the National Commission for Women and Children (NCWC) in partnership with the Bhutan Media Foundation has made this effort to provide this Guideline. We believe that with proper understanding and use of such a guideline, the quality and value of the reports in the media will be enhanced. The guidelines supplement the existing legal and policy framework for the media, women and children in Bhutan. It therefore is an attempt to simplify the existing environment for stronger implementation.

Eliminating stereotypes, covering positive stories about women and children, condemning violence against women and children are few impacts we can foresee through proper utilization of the guidelines. This will contribute meaningfully to the overall pursuit of Gross National Happiness.

The NCWC will continue this discourse and collaboration and provide all necessary cooperation and support to the media.

(Kunzang Lhamu) Director

National Commission for Women and Children

Chapter 1

Rationale

Bhutan has ratified a number of international and regional treaties, including the Convention on the Elimination of all Forms of Discrimination Against Women (CEDAW) and Convention on the Rights of the Child (CRC), that address the rights of women and children. The Constitution of the Kingdom of Bhutan, via article 9 (17) and 9 (18), provides state protection to children and women from all forms of discrimination and exploitation. Further, the Child Care and Protection Act of Bhutan (CCPA) 2011, Child Adoption Act of Bhutan (CAA) 2012, the Domestic Violence Prevention Act of Bhutan (DVPA) 2013, and the Rules and Regulations for these Acts ensure the protection of rights of women and children.

The Constitution of the Kingdom of Bhutan guarantees freedom of expression, freedom of the press and other media, and access to information. These rights come with the responsibility to protect other rights, including the specific rights protecting women and children. Catering to the public's right to hear stories about and affecting women and children while respecting women's and children's rights to privacy and dignity is a delicate balancing act.

Code of Ethics for Journalists issued by the Bhutan InfoComm and Media Authority in 2006 and Code of Ethics for Journalists developed by the Journalists' Association of Bhutan in 2014 provide a basis for responsible reporting and charge media houses and journalists to pursue professional standards and uphold integrity. However, given the different dimensions of issues related to women and children, recent laws like the CCPA 2011, CAA 2012 and DVPA 2013 clearly define the roles and responsibilities of the media in relation to protection and promotion of the rights of women and children. This is mainly in recognition of the increasing number of issues related to women and children and the significant role that media play in protecting and promoting their rights. Section 27 of the CCPA states that, "The mass media shall assist in the promotion of child rights and responsibilities and prevention of offences committed by children through positive publication. Further, section 28-30 of the CCPA requires the media to maintain professional standards including privacy and confidentiality and take into consideration the best interest of the child while reporting on issues related to Children in Difficult Circumstances (CIDC) and Childre in Conflict with the Law (CICL). Similarly, section 45 & 46 of the DVPA 2013 mandates the media to maintain professional standards and confidentiality while reporting on and covering cases of domestic violence. In addition, the Act, through section 47, puts responsibility on the media to assist in the prevention of domestic violence through awareness and positive publication.

The Bhutanese media increasingly report on critical issues related to the government, corruption, politics and society, however one often sees biases, misreporting and insensitive reporting in newspapers and on television when it concerns issues related to women and children. Many a time, the blame on such unprofessional reporting is shifted to limited time, budgetary constraints and lack of access to information. However, a major cause of such biases and insensitive reporting is the absence of professional guidelines within the media houses. Further, the agencies working for the protection and promotion of the rights of women and children in the country have so far not worked in close collaboration with the media to provide professional guidelines.

Media coverage on matters relating to women and children are known to have long-term consequences on their overall development (physical, mental, psychological, emotional, moral, social, economic etc.), life and dignity. Therefore, insensitive reporting on them will entail real risk of women and children facing harm, stigma, disqualification, and retribution. The privacy, dignity, physical and emotional development of women and children are crucial and they need to be preserved

and protected while reporting and publishing or broadcasting of news and programmes. However, numerous cases reveal a failure to portray these issues fairly and accurately, and few initiatives have been taken to develop ethical standards and avoid unfair and outdated stereotypes. Therefore, it is important to enable the media and journalists to portray their cases in a manner that will advocate for interventions and increase awareness and understanding by causing minimal negative impact on the parties concerned.

This guideline is developed to mitigate sensationalism and stereotyping in reporting, and to help journalists deal with issues related to women and children with sensitivity, accuracy and fairness. Fair gender portrayal is an issue that merits priority if the media hopes to fully reflect the role women play in society. This timely guideline will supplement the state's role and responsibility and strengthen the existing codes of ethics in promoting and protecting the rights of women and children in Bhutan.

Purpose/Objectives

The objectives of this guideline are to:

 Set minimum parameters of responsibility for all forms of media in relation to reporting/broadcasting/publication of news/programmes/documentaries etc. on and for women and children.

- Provide practical guidance for ethical reporting when confronted with ethical dilemmas of complex and diverse nature.
- Strengthen the role of the media as an important tool to enhance awareness on issues related to the rights of women and children by causing minimal harm to the parties concerned.
- Sensitize journalists and newsmakers (MPs, political parties, RGoB and civil society) on issues related to women and children.
- Help increase the number of positive articles and stories in the media on women and children.
- Strengthen implementation of the existing legal and policy framework.

Scope and Application

This guideline is a framework to inform the conduct and practice of all media practitioners, media owners, publishers and media houses in Bhutan when covering issues related to women and children.

Chapter 2

Guidelines on Reporting on Children

- (i) The media and journalists shall, under any circumstance, consider the best interest of the child in all their reporting and programming.
- (ii) The media shall aim to be proactive and put children's issues on the agenda, and not limit itself to only covering current news and factual reporting.
- (iii) The media shall not disclose information about a child's private life and health unless there is an overriding public interest.
- (iv) The media shall not identify, directly or by association, children involved in a crime or a legal proceeding.
- (v) The media shall be careful about identifying parents, siblings and family members of an abused child as their identification may make it easy to identify the child.
- (vi) Journalists shall not assume the role of parents, guardians or tutors while reporting. They shall not interview or photograph a child in the absence of, or without the consent of, a parent or guardian who is responsible for the child.

- (vii) The media shall report with sensitivity the cases of children in difficult circumstances and children in conflict with the law.
- (viii) The media shall, before publishing or broadcasting any information related to children, carefully identify and take into account official information/press releases in question.
- (ix) Journalists and editors shall be cautious about reporting on issues that seek to promote individuals, state agencies, companies or businesses through children and their issues.
- (x) The media shall avoid publishing or broadcasting stereotypical information and try to present children in a positive not a problematic context.
- (xi) Every child has a view that needs to be respected. The media shall provide children opportunities to express their opinion on any issue, not least issues concerning themselves.
- (xii) The media shall ensure that information about a child is not presented in an insulting or degrading manner.
- (xiii) The media shall use its own leverage and influence to raise awareness on children's issues and encourage

relevant government agencies, private companies and Non-Governmental Organizations (NGOs) to address the issues.

(xiv) The media shall report child abuse in the correct context. For example, rather than using demeaning labels such as child prostitutes, children should be regarded as victims because, by law, they are incapable of giving consent to sexual liaisons.

Chapter 3

Guidelines on Reporting on Women

a) Women as source of news and information:

- 1. While reporting, always consider women as source of information and/or opinion. It is not only important to ensure that women's voices are heard on a wide range of topics, but also to recognize that women can be an invaluable resource to gain a holistic understanding on any subject. Stories incorporating different experiences and perspectives are invariably more inclusive, useful and likely to stand out. Make efforts to seek them out.
- 2. Women are not a homogeneous group. Speak to women from different social classes, ethnicities, political affiliation etc. They will add depth and interest to the story.
- Seek out the opinions of both female and male leaders on topics that impact women, considering that male leaders also hold the responsibility of deciding and legislating on women's issues.
- 4. Prepare a diverse contact list of resource persons or consultants. There is an evident journalistic bias towards men as providers of expert opinion. Female interviewees

can provide valuable knowledge and information on issues of greater concern to women. Build trust to find the women's voices.

b) Women as subject of news and information:

- 5. **Accurate language**: Frame violence using accurate language. For example, rape is never sex nor is it a volatile 'relationship'. It is a violent crime with judicial consequences. Violence against women, including sexual violence, has been defined not only as a human rights abuse but also as a crime against humanity. Be aware of the legal framework of the crime and use appropriate terminology to challenge myths and minimize violence.
- 6. **Privacy and respect issues**: Many survivors may feel shame or guilt, or be distressed by the retelling of events. Identify yourself clearly as a journalist and explain the content of the story. It is important to build trust. Be cautious about naming. The survivor's right to security and privacy is non-negotiable and unquestionable. Journalist shall always avoid using real names, personal information and/or images that could lead to identification. Where an individual cannot be named, use a pseudonym or initials. Be mindful that a

victim has the right to refuse to answer a question and that she may bring someone to support her. If possible, the interviewer should be a female. For example, some survivors of sexual violence remember things in a disjointed way, or may not remember certain events if too severe for them to cope. If you have offered anonymity, respect it, and think about obscuring identifiable elements, such as job or location.

7. **Safety concerns**: In some cases, speaking to a journalist can further endanger a woman's life. Recognize that you may be putting someone in further danger by reporting on her. Be aware of and thoughtful about the socio-cultural context of a particular community when choosing the time and location of an interview. Local women's organizations, NGOs working in the area, and local press organizations can provide information on the context and dangers posed by "going public". Further, be aware that violence can have a wider impact on family members, communities and witnesses.

c) Telling the Story:

8. Look for what is hidden or not overtly visible. Provide a context for information.

- 9. Tell the whole story, but do not be gratuitous: Do not glorify the gory details.
- 10. Make the perpetrator visible: Too often the perpetrator is absent or relatively invisible. For example, the mainstream media refers to rapists or attackers as "monsters" or "maniacs", which suggests that they are different from other men, which is untrue. Another area where the perpetrator is often excused, or the attack minimized, is in cases of domestic abuse.
- Provide sex-disaggregated official statistics or data from NGOs. Seek qualitative and quantitative data, further disaggregated by economic status and social class.
- 12. Instead of providing only bare statistics, tell stories that will raise awareness about a topic and its effects on women's lives.
- 13. Do your research: Misinformation is perpetuated through poor research. For example, the western media often focuses on "stranger danger", when in fact most sexual violence (outside of war) is often perpetrated by persons known to the survivor, or treating domestic violence as an isolated event. Challenge these myths by doing research to give the story a factual base and

- context necessary in order to educate the audience on the reality.
- 14. Do not contribute to sexist views: Do not suggest, in any way, that the survivor was to blame, or give advice that curtails a woman's activities, dress or behavior. When describing girl, be a woman or careful characterization; avoid stereotyping or victimizing her. Avoid the use of dramatic language, such as "defenseless", "lured" and "subjected to a fate worse than death", as these pander to stereotypes about women as, for instance, gullible. Eliminate qualifying adjectives or words with stereotypical connotations such as bipolar, hysterical, crazy, witch, hag, iron lady, soft, strong, and butch, among others.
- 15. Make reference to local, regional and international legal frameworks aimed at protecting women and their application in different cases. Examples are the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women and Domestic Violence Prevention Act.
- 16. Whenever possible, provide information on available services for the survivors. Provide details on places or

hotlines where the public can receive information about the topics addressed.

d) Women as victim/survivor:

- 17. "Survivor" or "victim"?: Use of the word "victim" presumes knowledge of the impact of the survived trauma, and presupposes that the woman is, and was, powerless. The word itself removes the possibilities that a woman can resist, not accept that violence is normal and expected, seek help and survive. The use of the word "survivor" supports life after the attack, does not define her by that one event in her life, and helps to highlight the woman's agency to take control, and make choices about her future.
- 18. Never present a woman based on her family or civil status since this delegitimizes her role as a citizen and as an independent participant of her society beyond her family roles.
- 19. The images of women in public offices should reflect their public activities and respect their role, steering clear of revealing unrelated matters such as their dress style, wardrobe, makeup and other details that have nothing to do with their responsibilities or professional performance.

- 20. It may seem natural to incorporate lurid details of violence against women. Rather than help readers understand the crime, such information tends to rebound upon the survivors, generating greater victimization and stigma, not to mention psychological repercussions, when the women seek to reintegrate themselves into society.
- 21. Consider reporting on successes such as successful prosecution of abusers, women who were successful in recovering and rebuilding their lives

Chapter 4

Definition

Child: The UN Convention on the Rights of the Child defines a child as a person below the age of 18, unless the laws of a particular country set the legal age for adulthood younger. Further, the CCPA 2011 states that, "any person below the age of 18 years shall be treated as a child"

Child in Difficult Circumstances (CIDC): The CCPA 2011 defines children in difficult circumstances as a child who:

- a) Is found without having any hole or settled place of abode and without any ostensible means of subsistence and is a destitute;
- b) Has a parent or guardian who is unfit or incapacitated to take care of exercise control over a child
- c) Is found to associate with any person who leads an immoral, drunken or depraved life;
- d) Is being or likely to be abused or exploited for immoral or illegal purposes; or
- e) Is a frequent victim at the hands of individuals, families or the community.

Woman in Difficult Circumstances (WIDC): For the purpose of this guideline Woman in Difficult Circumstances is a woman who is:

- a) A victim of any form of violence;
- b) Deserted, neglected without any social and economic support;
- c) Victim of abuse, rape;
- d) Victim of harassment and gender-based discrimination at the workplace;
- e) Trafficked / rescued or runaway from places where she faces exploitation; or
- f) Affected by HIV/AIDS

Media: Refers to communication channels through which news, entertainment, education, data, or promotional messages are disseminated such as newspapers, magazines, TV, radio, and the Internet.

Discrimination: Refers to any act, omission, distinction, exclusion or any differential treatment which disadvantages or compromises any person either directly or indirectly based on sex, race, pregnancy, sexual orientation, age, disability, nationality, and/or marital status or other analogous ground.

Gender stereotyping: Means media that portrays a person of a certain gender in a manner that exploits, objectifies or demeans.

Negative gender portrayal: Refers to language, attitudes or representations (either explicit or implied) which tend to associate particular roles, modes of behaviour or characteristics to people on the basis of gender in a manner that restricts and entrenches the role of persons of such gender in society or sections of society.

Sexist language: Is language that unnecessarily excludes one sex or gives unequal treatment to women and men.

About the National Commission for Women and Children (NCWC)

The NCWC was established in 2004 mainly to fulfill the obligations of the Royal Government of Bhutan (RGoB) towards the Convention on Elimination of All Forms of Discrimination Against Women (CEDAW) and Convention on Rights of Child (CRC). The NCWC was established as part of the Ministry of Health through an Executive Order from the Cabinet, which also outlines its mandate. In 2008, given the rising number of issues and the NCWC's increasing responsibilities, it was upgraded as a fully autonomous agency under the Royal Government. Commission governs the NCWC with representatives from relevant government, Non-government and private sectors; they meet twice a year under the leadership of a cabinet Minister who serves as the Chairperson. The NCWC Secretariat is headed by the Director, under whom, three main divisions, the Women Division, Children Division and Administrative and Finance Division function. There is a Legal Unit, which takes care of the cases that are reported to the NCWC and for providing legal guidance and general support if required.

About Bhutan Media Foundation

The Bhutan Media Foundation was established through a Royal Charter issued by His Majesty the King on 21st February, 2010, to foster the growth of a strong, responsible media capable of playing an important role in the social, economic and political growth of the nation. It is mandated to support the wholesome development of mass media so that it can carry out its roles and responsibilities in the interest of the democracy.

The Foundation provides support to the media in enhancing skills through scholarships, internships and training, strengthening media executive management and leadership skills. It also supports the sustainability and growth of newspapers and broadcast stations, journalists associations and press clubs.